

PROGRAMA OPERATIVO DE LA ASIGNATURA “INTRODUCCIÓN A LA SALUD MENTAL” (2023-2024)

| UNIDAD/TEMA | OBJETIVOS TEMÁTICOS | SUBTEMAS | BIBLIOGRAFÍA | C | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Introducción al estudio de la medicina biopsicosocial (8 horas) | 1.1. Identificar los fundamentos del campo de la medicina biopsicosocial. | 1.1.1. El modelo biopsicosocial. | 1.1.1. a 1.1.4., 1.2.1. y 1.3.1. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica (FCE). <u>Cap. I:</u> Fundamentos de la psicología médica y definición del campo (p. 11-29). | 1 | Aprendizaje experiencial | Examen departamental | |
| | | 1.1.2. Las limitaciones del modelo biomédico. | | | Aprendizaje reflexivo | Exámenes parciales | |
| | | 1.1.3. La definición de psicología médica. La importancia de la salud mental en la medicina. | | | Exposición oral | Presentación en clase | |
| | | 1.1.4. Los conceptos fundamentales de la medicina biopsicosocial. | | | Exposición individual | Preguntas y respuestas en clase | |
| | 1.2. Conocer los principios humanistas aplicables a la labor del médico. | 1.2.1. El papel del humanismo en la práctica médica. | 1.2.1. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. I:</u> Fundamentos de la psicología médica y definición del campo (p. 11-29). | 2 | Lecturas obligatorias | Calificación del profesor | |
| | | 1.3. Describir los conceptos evolutivos y médicos psicológicos. | 1.3.1. Los conceptos de evolución y adaptación (conocer la evolución de la conducta y la mente). | 1.3.1. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. I:</u> Fundamentos de la psicología médica y definición del campo (p. 11-29). | 5 | 6 | Exposición de seminarios |
| 1.3.2. Concepto de salud mental y normalidad. | 1.3.2. → Salud Mental y Normalidad. RESUMEN. | | | Participación en clase | | | |
| 2. El estudio de la personalidad (16 horas) | 2.1. Analizar los aspectos biológicos de la personalidad, temperamento y carácter. | 2.1.1. Definiciones y conceptos básicos. | 2.1. a 2.4. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. III:</u> La personalidad (p. 59-90). | 1 | Exposición oral | Examen departamental | |
| | | 2.1.2. Otras vertientes conceptuales. | | | Exposición audiovisual | Exámenes parciales | |
| | 2.2. Describir y ejemplificar los mecanismos mentales de defensa. | 2.2.1. Explicar la caracterología de Freud. | 2.2.1. Explicar la caracterología de Freud. 2.2.2. Los mecanismos de defensa. | 2 | Lecturas obligatorias | Presentación en clase | |
| | | 2.2.2. Los mecanismos de defensa. | | | ABP | Preguntas y respuestas en clase | |
| | 2.3. Explicar la caracterología de Fromm. | 2.3.1. La caracterología de Fromm. | | 3 | Ejercicios dentro de la clase | Calificación del profesor | |
| | 2.4. Describir los trastornos de la personalidad. | 2.4.1. Clasificación y características de los trastornos de la personalidad. | 2.4.1. → Trastornos de la personalidad. RESUMEN. | 4 | Aprendizaje experiencial | Exposición de seminarios | |
| | 2.5. Conocer la importancia de la creatividad en el ser humano. | 2.5.1. Funciones de la creatividad en el desarrollo del ser humano. | 2.5.1. → Chávez RA. La creatividad en la educación artística. RESUMEN. | 5 | 7 | Sociodramas | Participación en clase |
| | 2.6. Conocer la motivación en el ser humano. | 2.6.1. Clasificación de las motivaciones y su influencia en el desarrollo humano. | 2.6.1. → Motivación humana. RESUMEN de Sandoval e Iturbide. | 8 | | Aprendizaje reflexivo | Participación en clase |
| | 2.7. Describir las características de la resiliencia, la autoestima y otros elementos de la personalidad. | 2.7.1. El afrontamiento y la resiliencia como capacidades humanas. | 2.7.1. → Resiliencia y afrontamiento. RESUMEN. | 2.7.1. → Resiliencia y afrontamiento. RESUMEN. 2.7.2. → Autoestima. RESUMEN. 2.7.3. → ¿Qué es inteligencia emocional? RESUMEN. | 8 | Sesiones bibliográficas | |
| | | 2.7.2. El desarrollo de la autoestima. | | | | | |
| | | 2.7.3. El papel de las emociones en la toma de decisiones. | | | | | Cine formativo |

| UNIDAD/TEMA | OBJETIVOS TEMÁTICOS | SUBTEMAS | BIBLIOGRAFÍA | C | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 3. El ciclo vital (15 horas) | 3.1 Analizar el desarrollo en la infancia. | 3.1.1. Desarrollo de la infancia. | 3.1.1. a 3.1.3. → Ciclo vital e infancia. RESUMEN. | | Exposición oral | Examen departamental | |
| | | 3.1.2. Cambios claves en el periodo de la infancia. | 3.1.2. → Figuras significativas. Teoría del apego. RESUMEN. | | Exposición audiovisual | Exámenes parciales | |
| | | 3.1.3. Desarrollo del sistema nervioso central y exposición a factores ambientales. | 3.1.1. a 3.1.3. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. IV:</u> El ciclo vital (p. 91-143). LECTURA COMPLEMENTARIA. | | Lecturas obligatorias | Presentación en clase | |
| | 3.2 Analizar los aspectos biopsicosociales que caracterizan a la adolescencia. | 3.2.1 Aspectos psicológicos de la adolescencia. 3.2.2 Integración de la identidad. 3.2.3 Angustia, soledad, vergüenza y culpabilidad. 3.2.4 Adolescencia y sociedad. 3.2.5 Conductas de riesgo y delincuencia. | 3.2.1. a 3.2.5. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. IV:</u> El ciclo vital (p. 91-143). | 2 | ABP | Preguntas y respuestas en clase | |
| 3.3 Analizar los aspectos biopsicosociales que caracterizan a la vida adulta. | 3.3.1. El adulto y el climaterio. 3.3.2. Etapas de la vida adulta. 3.3.3. Las características psicológicas del adulto: madurez; productividad y trabajo; desarrollo del vínculo afectivo y formación de pareja. | 3.3.1. a 3.3.3. → Edad adulta: Estructura vital y su evolución. RESUMEN. | 3 | 4 | Ejercicios dentro de la clase | Calificación del profesor | |
| | | | | | 8 | Ensayo autobiográfico | Exposición de seminarios |
| 3.4 Analizar los aspectos biopsicosociales que caracterizan a la senectud. | 3.4.1. Cambios biopsicosociales en la vejez. | 3.3.1. a 3.3.3. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. IV:</u> El ciclo vital (p. 91-143). | | | Participación en clase | Análisis de caso | |
| | | 3.4.1. → Cambios biopsicosociales en la vejez. RESUMEN. | | | | Listas de cotejo | |
| 4. El papel de la familia en el desarrollo del individuo (6 horas) | 4.1. Identificar a la familia como un sistema y analizar las influencias familiares que se ejercen sobre el individuo. | 4.1.1. La familia como sistema. | 4.1.1., 4.1.5. y 4.1.6. → Psicología de la vida en familia. RESUMEN. | | Exposición oral | Examen departamental | |
| | | 4.1.2. Cambios en la integración familiar. | 4.1.2., 4.1.3. y 4.1.4. → La familia y la salud mental. RESUMEN. | | Exposición audiovisual | Exámenes parciales | |
| | | 4.1.3. La familia y la sociedad. | | | Lecturas obligatorias | Presentación en clase | |
| | | 4.1.4. Tipos de familia. | | | ABP | Preguntas y respuestas en clase | |
| | | 4.1.5. Estructura y funcionamiento de la familia. | | | 4 | Ejercicios dentro de la clase | Calificación del profesor |
| | | 4.1.6. Familiograma. | | | 8 | Aprendizaje experiencial | Exposición de seminarios |
| | | | | | | Familiograma | Participación en clase |
| | | | Cine formativo | | | | |

| UNIDAD/TEMA | OBJETIVOS TEMÁTICOS | SUBTEMAS | BIBLIOGRAFÍA | C | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 5. La relación médico-paciente y el médico y el enfermo ante el sufrimiento (10 horas) | 5.1. Analizar en términos dinámicos la relación del médico con los pacientes. | 5.1.1. La importancia de la relación médico-paciente. | 5.1.1. a 5.2.4. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. VII</u> : Relación médico-paciente (p. 177-221). | 1 3 4 6 8 | Exposición oral | Examen departamental |
| | | 5.1.2. Las formas de relación médico-paciente. | | | Exposición audiovisual | Exámenes parciales |
| | 5.2. Describir la influencia que el médico ejerce sobre sus enfermos y la influencia que éstos tienen sobre él. | 5.2.1. La enfermedad y el padecimiento. | 5.2.5. → Petra Micu IM (2012). La enseñanza de la comunicación en medicina. <i>Inv Ed Med</i> , 1(4), 218-224. | | ABP | Presentación en clase |
| | | 5.2.2. El contexto sociocultural. | | | Ejercicios dentro de la clase | Preguntas y respuestas en clase |
| 5.3. Comprender las actitudes del médico y las del paciente ante el sufrimiento, dolor, angustia, depresión y muerte. | 5.3.1. El médico, el paciente y la familia ante el dolor, el sufrimiento y la muerte. | 5.3.2. La influencia de los sistemas de creencias sobre el pensamiento del médico y el enfermo. | 5.3.1. a 5.3.3. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. <u>Cap. VII</u> : Relación médico-paciente (p. 177-221). | Aprendizaje experiencial | Calificación del profesor | |
| | | 5.3.3. Actitudes del médico y el paciente ante la enfermedad. | | Enseñanza en pequeños grupos | Exposición de seminarios | |
| 5.4. Conocer los aspectos del profesionalismo y la ética médica que influyen en la relación médico paciente. | 5.4.1. Profesionalismo y aspectos éticos en la práctica del médico general. | 5.4.1. → Álvarez A. Algunas consideraciones éticas y profesionales para el paciente terminal. RESUMEN. | 5.4.1. → Aspectos éticos y legales en el campo de la medicina y la psicología médica. RESUMEN. | Cine formativo: <i>Esperanza de vida</i> | Participación en clase | |
| 6. Funciones mentales y neurobiología (12 horas) | 6.1. Conocer las bases biológicas de las funciones mentales. | 6.1.1. Concepto de funciones mentales. | 6.1.1. a 6.1.3. → Gutiérrez Soriano JR. et al. Funciones mentales: Neurobiología. RESUMEN. | 4 | Exposición oral | Examen Departamental |
| | | 6.1.2. Generalidades anatómicas fisiológicas de las funciones mentales. | | | Exposición audiovisual | Exámenes parciales |
| | | 6.1.3. Generalidades neuro bioquímicas de las funciones mentales. | 6.1.4. → Gutiérrez Soriano JR. Psiconeuroinmunoendocrinología. RESUMEN. | | Lecturas obligatorias | Presentación en clase |
| | | 6.1.4. Generalidades neuroinmunoendócrinas de las funciones mentales. | | | ABP | Preguntas y respuestas en clase |
| | | 6.1.5. Genética y salud mental. | 6.1.5. → Determinación genética del comportamiento humano. RESUMEN. | | Ejercicios dentro de la clase | Calificación del profesor |
| | | 6.1.6. Los ritmos sueño-vigilia y su influencia sobre la psicología humana. | 6.1.6. → Tafoya Ramos SA. Los ritmos sueño-vigilia. RESUMEN. | | Aprendizaje experiencial | Exposición de seminarios |
| | | | | Mapas conceptuales | Participación en clase | |
| | | | | | Mapas conceptuales | |

| UNIDAD/TEMA | OBJETIVOS TEMÁTICOS | SUBTEMAS | BIBLIOGRAFÍA | C | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 7. Problemas de salud mental (24 horas) | 7.1. Analizar los determinantes biológicos y psicosociales de la violencia. | 7.1.1. Los determinantes biológicos de la violencia. | 7.1.1. y 7.1.2. → De la Fuente R (1992). Psicología médica (2ª ed.). México: FCE. Cap. XIV: La agresividad en la conducta y en la patología humanas (p. 474-493). 7.1.1. a 7.1.5. → Toledo Lozano CG. Determinantes biológicos y psicosociales de la agresividad y la violencia. RESUMEN. 7.1.3. → De la Fuente JR y Heinze G (2014). Salud mental y medicina psicológica (2ª ed.). México: McGraw Hill. Cap. 16: Suicidio (p. 195-202). LECTURA COMPLEMENTARIA. 7.1.5. → De la Fuente JR y Heinze G (2014). Salud mental y medicina psicológica (2ª ed.). México: McGraw Hill. Cap. 4: Género y violencia (p. 22-36). LECTURA COMPLEMENTARIA. | 1 4 6 8 | Exposición audiovisual Lecturas obligatorias ABP Ejercicios dentro de la clase Aprendizaje experiencial Enseñanza en pequeños grupos Trabajo de investigación Sesiones bibliográficas | Examen Departamental Exámenes parciales Presentación en clase Preguntas y respuestas en clase Calificación del profesor Exposición de seminarios Participación en clase Análisis de caso |
| | | 7.1.2. Los determinantes psicosociales de la violencia. | | | | |
| | | 7.1.3. Los aspectos biopsicosociales de las conductas homicidas y suicidas. | | | | |
| | | 7.1.4. La violencia y los problemas de salud mental. | | | | |
| | | 7.1.5. Violencia familiar, de género y sexual. | | | | |
| | 7.2. Identificar los factores ambientales que influyen en la salud mental de los individuos. | 7.2.1. El ambiente físico y social. | 7.2.1. a 7.2.3. → Vargas Huicochea I. Aspectos socioculturales de la salud mental. RESUMEN. 7.2.1. a 7.2.3. → De la Fuente JR y Heinze G (2014). Salud mental y medicina psicológica (2ª ed.). México: McGraw Hill. Cap. 2: Salud mental global (p. 6-11). Cap. 3: Salud mental y sociedad (p. 12-21). LECTURA COMPLEMENTARIA. | | | |
| | | 7.2.2. La sobrepoblación. | | | | |
| | | 7.2.3. La pobreza. | | | | |
| | 7.3. Analizar el problema de las adicciones, sus causas y consecuencias. | 7.3.1. Adicciones, alcohol, tabaco y otras sustancias. | 7.3.1. → Adicciones. RESUMEN. 7.3.1. → Toledo Lozano CG. Video <i>Adicciones, alcohol, tabaco y otras sustancias</i> . 7.3.1. → De la Fuente JR y Heinze G (2014). Salud mental y medicina psicológica (2ª ed.). México: McGraw Hill. Cap. 24: Adicciones (p. 309-322). LECTURA COMPLEMENTARIA. | | | |
| | 8. Sexualidad humana (8 horas) | 8.1. Analizar los elementos que integran la sexualidad humana. | 8.1.1. Concepto biopsicosocial de la sexualidad y desarrollo de la sexualidad. | 8.1.1. y 8.1.2. → Sexualidad humana. Dra. Claudia Fouilloux y Dr. Eusebio Rubio. RESUMEN 8.2.1. y 8.2.2. → Los problemas sexuales que afectan la salud sexual. Dra. Claudia Fouilloux y Dr. Eusebio Rubio. RESUMEN | 1 4 6 8 | Exposición audiovisual Lecturas obligatorias ABP Ejercicios dentro de la clase Aprendizaje experiencial Enseñanza en pequeños grupos |
| 8.1.2. Desarrollo de la sexualidad. | | | | | | |
| 8.2. Conocer los problemas más frecuentes asociados a la sexualidad humana. | | 8.2.1. Parafilias | 8.3.1. → Fouilloux C y Rubio E. Consideraciones sobre la orientación sexual. RESUMEN. 8.3.2. → Barragán Pérez V. Diversidad sexual y lenguaje incluyente. RESUMEN. | | | |
| | | 8.2.2. Disfunciones | | | | |
| 8.3. Conocer las bases psicológicas y biológicas de la orientación sexual. | | 8.3.1. La orientación sexual. | | | | |
| | | 8.3.2. Diversidad sexual y lenguaje incluyente. | | | | |

C = Competencias del Plan de Estudios 2010:

1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
3. Comunicación efectiva.
4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Desarrollo y crecimiento personal.